

# La equidad en el acceso al conocimiento en el Nivel Superior



**Instituto de Educación Superior N° 9-009  
Tupungato**

# **ANÁLISIS DE SITUACIONES CONTEXTUALES, ACCIONES Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES QUE LA POSIBILITAN**

**Equipo de Trabajo**

**Profesoras:**

**Dra. Rita Sierra**

**Prof. Mariana Franceschetti**

**Lic. Elizabeth Giaquinta**

**Estudiantes:**

**Belén Rossini**

**Cintia Natalí Mendez**



# LA EQUIDAD EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO EN EL NIVEL SUPERIOR





# PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

*¿Qué iniciativas, dispositivos y dinámicas institucionales y pedagógicas promueven la equidad en el acceso al conocimiento en la formación docente?*





## Objetivos del trabajo

- × Conocer las **representaciones y comprender los sentidos y valoraciones** que diferentes actores de la institución construyen **sobre la equidad**.
- × Identificar **procesos pedagógicos e institucionales, promotores de equidad** en el acceso al conocimiento en estudiantes.
- × Aportar un conjunto de indicadores como mirador de equidad en el acceso al conocimiento.



## Decisiones teórico-metodológicas

- ❖ Tomar como **nivel de análisis** al Profesorado de EGB 3 y Polimodal en Matemática (Sede Central).
- ❖ Analizar **dispositivos y/o prácticas promotoras de equidad**
- ❖ Incorporar las **perspectivas de los diferentes actores institucionales**



# LA EQUIDAD EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO EN EL NIVEL SUPERIOR



Ejes de análisis

Representaciones y valoraciones sobre la equidad

Modos de acceso y permanencia

Conducción y liderazgo

Estrategias de enseñanza



## Supuestos hipotéticos

**Modos de  
acceso y  
permanencia**

- ✘ *Diseño de actividades para la inserción que ponen en relación las expectativas de los estudiantes con la oferta académico-institucional.*
- ✘ *Implementación de estructuras complementarias de apoyo (becas, acceso a recursos bibliográficos, a TIC´s.)*



## Supuestos hipotéticos

### Estrategias de enseñanza

- ✘ *La generación de estrategias sistemáticas, universales y accesibles en tiempo y espacio, para apoyar a los estudiantes.*
- ✘ *La posibilidad de reformular y flexibilizar la gestión de los tiempos durante la cursada, favorecen la permanencia.*



Supuestos hipotéticos

Representaciones  
y valoraciones  
sobre la equidad

*Las representaciones de los actores escolares sobre los estudiantes, así como la participación en el fomento de mejores condiciones de equidad en el acceso al conocimiento, condiciona prácticas y dispositivos.*



## Supuestos hipotéticos

### Conducción y liderazgo

- ✘ El análisis e interpretación de la información disponible sobre los estudiantes.
- ✘ Los espacios de reflexión pedagógica compartidos sobre las prácticas, posibilitan ampliar las condiciones de equidad en el acceso al conocimiento.
- ✘ Los vínculos de la institución escolar y la comunidad en la que se inserta, contribuyen a promover condiciones de equidad.



## Dimensiones de análisis según los ejes

Representaciones  
y valoraciones  
sobre la equidad

Modo de  
acceso y  
permanencia

Modos de acceso

Estrategias para la promoción de la permanencia

Gestión y regulación de los tiempos de cursada

Formas de apoyo institucionales a los procesos de  
aprendizaje de los estudiantes

Estrategias de trabajo para la enseñanza  
en el aula

Estrategias de  
enseñanza

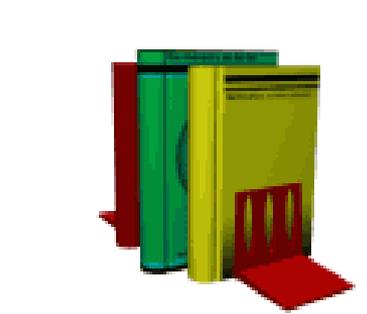
Conducción y  
liderazgo

Seguimiento de los aprendizajes

Estrategias de articulación con otras instituciones  
educativas

Sistema de gobierno y participación

## Instrumentos y fuentes de información



Primarias

- ❖ Entrevista al Equipo Directivo
- ❖ Entrevistas a docentes
- ❖ Entrevista a Centro de estudiantes
- ❖ Cuestionario a Estudiantes
- ❖ Entrevistas a informantes claves

Secundarias

- ❖ Registro de condiciones institucionales (relativos a los estudiantes y a la institución)
- ❖ Normativas jurisdiccionales



# LA EQUIDAD EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO EN EL NIVEL SUPERIOR

Etapas y cronograma	Actividades
<p><b>I etapa</b> DISCUSIÓN SOBRE EL MARCO TEÓRICO Y AJUSTE DE INSTRUMENTOS Agosto al 30 septiembre 2009</p>	<p>Lectura y revisión de borradores del marco teórico e instrumentos, por parte del equipo investigador. <b>I Encuentro de los ISFD en el INFD (16 y 17 de septiembre de 2009)</b></p>
<p><b>II etapa</b> IMPLEMENTACIÓN 1 octubre al 30 de noviembre 2009</p>	<p>Diseño de instrumentos de recogida de datos, conforme al plan de análisis. Administración de entrevista al Equipo Directivo. Administración de los instrumentos restantes a los demás actores institucionales.</p>
<p><b>III etapa</b> PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN 1 de diciembre 2009 al 15 de marzo 2010.</p>	<p>Procesamiento de la información <b>II Encuentro de los ISFD en el INFD (9 y 10 de diciembre de 2009)</b></p>
<p><b>IV etapa</b> ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN de la información 15 de marzo al 30 de junio 2010</p>	<p><b>III Encuentro de los ISFD en el INFD (16 y 17 de marzo de 2010)</b> Elaboración de la propuesta de monitoreo</p>
<p><b>IV etapa</b> Diseño del documento final</p>	<p>Escritura de la investigación académica Correcciones</p>





## Procesamiento y análisis de la información

### Instrumentos

- ❖ Matriz de datos (cualitativa)
- ❖ Programa estadístico SPSS (datos

### Proceso

cuantitativos)

- × Espacios colectivos (presenciales y no presenciales) de trabajo sobre el mismo material
- × Aproximaciones sucesivas al material, para “decantar” y “acordar” las formas de ordenamiento y clasificación del mismo.
- × Prácticas de escritura.
- × Escritura de cada investigador de una dimensión de análisis.



## Alcances del trabajo

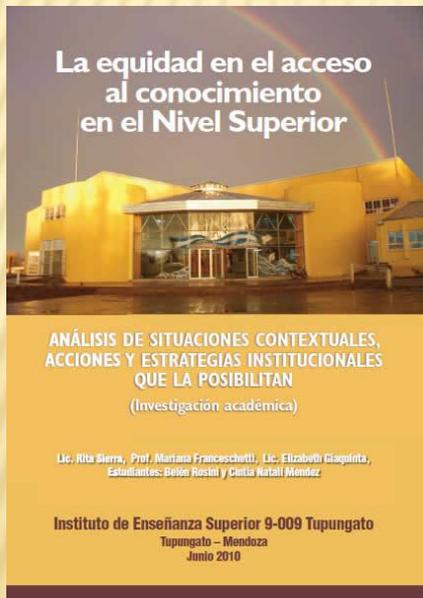
-  Conocer las representaciones sobre los estudiantes y comprender los sentidos y valoraciones que diferentes actores de las instituciones formadoras construyen sobre la equidad.
-  Identificar y describir estrategias promotoras de la equidad, vinculadas al ingreso y la permanencia en la formación docente.
-  Identificar y describir formas de apoyo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
-  Identificar y describir condiciones del liderazgo pedagógico que favorecen la equidad en el acceso al conocimiento en el Instituto.



## Aportes

- ❖ El abordaje institucional de la temática de la equidad en el acceso al conocimiento.
- ❖ La generación de un acopio de información organizada y un cuerpo de conocimientos, que da cuenta de la dinámica institucional del IES N° 9-009.
- ❖ Desencadenamiento de procesos tendientes al análisis, interpretación y comprensión de procesos pedagógicos e institucionales.
- ❖ Desencadenamiento de instancias de reflexión en torno a las prácticas institucionales que inciden en la inclusión y la exclusión.
- ❖ La formación en investigación de un equipo conformado por docentes y estudiantes, entendiendo al conocimiento como un hecho colectivo.

## Organización de libro



II. Caracterización del IES N° 9-009

III. Condiciones normativas institucionales

IV. Caracterización de la matrícula

V. Caracterización de los estudiantes

VI. Representaciones y valoraciones sobre la equidad

VII. Conducción y liderazgo en el IES

VIII. Estrategias para la promoción de equidad en acceso al conocimiento



### ¿Qué significó para nosotros este trabajo?

La oportunidad para:

- ➔ • Trabajar en una comunidad de aprendizaje, constituida por docentes y estudiantes.
- ➔ • El crecimiento profesional de cada una de las integrantes de este equipo.
- ➔ • Ser parte de un Proyecto Nacional que pretendió identificar los procesos pedagógicos e institucionales promotores de equidad en el acceso al conocimiento en estudiantes de nivel superior en todo el país
- ➔ • Diseñar y publicar un documento en el que se haga un análisis de las dimensiones tratadas, haciendo explícito tanto las oportunidades y fortalezas alcanzadas, como las debilidades enunciando las posibles vías de superación.



## ¿Cómo deseamos que reciban esta publicación?



• Esperamos que este trabajo sea motivador para el abordaje de la problemática de la equidad en el acceso al conocimiento de los IES:

- Promoviendo nuevas investigaciones.

- Generando intervenciones desde el consenso, que fortalezcan aquellas acciones valoradas como significativas para el logro de la equidad y el rediseño de aquellas prácticas institucionales y pedagógicas en las que se detectan debilidades.