

Nombre del proyecto: YO VIVO

Responsable: Scilipoti, Silvina Pamela

Profesora para la Enseñanza Primaria

Docente de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales de 5to, 6to y 7mo AÑO. Escuela N° 1-521 Hermenegildo Hidalgo del distrito Gualtallary, Tupungato- Mendoza

El presente trabajo se desarrolla en la **Especialización superior en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación**, dictada por el IES 9-009 Tupungato en el año 2009-20110. La temática abordada surge de las necesidades detectadas en los alumnos de 7mo grado de la Escuela N° 1-521 Hermenegildo Hidalgo del distrito Gualtallary, Tupungato- Mendoza. En esta comunidad las prácticas sociales están caracterizadas por el consumo de alcohol desde temprana edad, la violencia familiar y social, el abuso sexual y las familias disgregadas debido a esta situación. Esta situación hace que las conductas adoptadas, en el ámbito escolar no sean apropiadas, son alumnos violentos, que se irritan con facilidad, no respetan las normas de convivencia escolar y los resultados académicos son bajos.

Se decidió aplicar este proyecto para ofrecer un espacio donde se sintieran con la libertad de hablar y expresar lo que viven y sienten e investigar y conocer las consecuencias a futuro que tendrán sino previenen el consumo de drogas legales. Además se les da la posibilidad de poder publicar sus investigaciones plasmadas en noticias periodísticas, folletos y propagandas.

La propuesta de trabajo se haya resignificada por la incorporación de las tecnologías digitales como recursos de aprendizaje, estas crean nuevos lenguajes y formas de representación, que permiten establecer nuevos escenarios de aprendizaje y ofrecen a los docentes la posibilidad de replantearnos las actividades tradicionales de enseñanza, para ampliarlas y complementarlas de acuerdo al nuevo perfil del alumno existente.

A medida que se desarrollan las etapas planificadas, se percibe que con la utilización de recursos multimediales los alumnos construyen conocimientos y cualidades que se vieron reflejadas en cambios de actitudes positivas en el ambiente escolar y familiar.

Se busca planificar una propuesta coherente y realista, donde los alumnos puedan expresar y opinar sobre las situaciones que viven a diario. Los recursos tecnológicos digitales permiten analizar y comparar situaciones cotidianas que viven con la realidad de otros adolescentes, a través del análisis de noticias actualizadas (diarios, videos, noticieros). Lo relevante es lo educativo, no lo tecnológico. Las TIC son un recurso para mejorar la calidad del proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula.

El relato de experiencias vividas u observadas sobre el acercamiento a las adicciones, el acceso a la información sobre el alcohol y en internet harán que nuestros alumnos puedan realizar notas periodísticas, folletos informativos, videos que podrán reflejar su estilo de vida y ayudar a quienes se están iniciando en el consumo para poder cambiar una realidad que refleja el entorno en que desarrollan su vida.

El insertar a la familia en este proyecto hace que los mismos adquieran un fuerte compromiso con sus hijos y el lugar donde viven, teniendo que actuar como comunidad y lo más importante como familia presente y activa. En este proyecto, las TIC que se usarán, son internet, cámaras digitales, TV, CD, PC.

En la **Primer Etapa "MI ENTORNO"** se pone en marcha el proyecto, a través de una encuesta que realiza cada alumno. El objetivo de la misma es que el alumno visualice cuan cerca están del consumo de drogas legales o que influencia tiene alcohol en sus actividades cotidianas. La cantidad de alcohol que consumen, los momentos propicios para consumir bebidas alcohólicas, el conocimiento de los **padres sobre las conductas que tienen sus hijos cuando salen o se juntan con amigos, son algunas de las preguntas** que se destacan en esta encuesta.

Al realizar los gráficos sobre los resultados que arrojaron las encuestas, vieron la necesidad, de comenzar a trabajar más sobre este tema. También, se vio la necesidad de informar sobre los peligros y las consecuencias que sufre una persona que toma alcohol, como por ejemplo dolores físicos, fracaso en la escuela, alejamiento de los amigos, menor capacidad para concentrarse en un tema, agresión contra otras personas, entre otras, y las secuelas que deja si este consume desde muy temprana edad.

En la Segunda Etapa **"NOS COMUNICAMOS"** la lectura, es una herramienta fundamental que permite a los alumnos ampliar sus conocimientos sobre el tema que tanto les preocupa: el uso de drogas legales. Los niños viven en zona rural y el único momento que tienen acceso a internet es cuando están en la escuela, por eso, realizan lectura digital de varias noticias relacionadas con el tema a tratar.

Al finalizar la lectura de los sitios se los convoca en grupo a redactar noticias teniendo en cuenta el formato periodístico. La utilización de procesadores de textos y programas de diseño de diarios hace que aprendan el manejo y uso de procesador de textos y editores escolar, y les permite desarrollar las competencias necesarias para utilizar adecuadamente información proveniente de Internet, con una finalidad determinada.

La lectura, revisión y corrección de las noticias hicieron que analizaran constantemente el problema que causa ser alcohólico y las consecuencias que trae al entorno. Los alumnos analizaban permanentemente cada noticia que leían y extraían datos fundamentales para poder elaborar un buen texto periodístico. El borrador (qué los realizaban en Word) juega un papel fundamental porque permitió que puedan visualizar los errores y corregirlos. La lectura, relectura y corrección de las noticias hicieron que el producto final reflejara la preocupación, que los alumnos, tuvieron a la hora de realizar las noticias.

La compaginación del periódico escolar hizo que tuvieran un manejo seguro y preciso de las herramientas tecnológicas, ya que, debían organizar el periódico escolar y adecuar las noticias realizadas en el procesador de texto al formato del programa. Para esta actividad se elige la opción **boletines** en el software Publisher, que les permitió seleccionar el formato que más les convenía, y también, poder modificarlo y acondicionarlo a sus necesidades.

La publicación digital de todo lo trabajado se plasmó en un blog para que niños y adolescentes de otras escuelas pudieran conocer la realidad que viven a diario nuestros chicos y como se han comprometido para poder revertir o mejorar esta situación. La creación del blog **"Hermenegildo en la Red"** <http://hermenegildoenlared.blogspot.com/> permitió abrir una ventana al mundo tecnológico y así poder dar a conocer el trabajo realizado por los alumnos. El observar que lo que ellos realizaban lo podían ver y leer otras personas los motivo, contribuyendo a acrecentar el compromiso con el tema trabajado.

TERCERA ETAPA "CAMPAÑA DE PREVENCIÓN"

En esta última etapa del proyecto, los alumnos vieron la necesidad de cruzar los límites de la escuela y la familia, y poder llegar, con su mensaje, a toda la comunidad.

Con esta finalidad elaboran videos y pancartas. Estos trabajos fueron realizados en grupos, navegaron por internet observando varios ejemplos. La elaboración del mismo se dividió en tres etapas. La primera fue la selección de imágenes en internet, fotos agresivas y de valores negativos que afectan al ser humano; en la segunda etapa se escribieron frases y palabras que estén referidas a las actividades que pueden realizar las personas sin dañarse ni dañar a nadie. Luego se tomaron varias fotos relacionadas con las propuestas realizadas por los alumnos. La última etapa fue la selección de la música y la compaginación del mismo. Se optó por una melodía instrumental porque la idea es que se preste atención al mensaje que se quiere dar y no, que la misma, resulte un distractor.

El montaje del video se hace con el software Movie Maker. La cámara digital permitió tomar fotografías de momentos vividos por ellos y que quedarán para siempre en sus recuerdos. Las imágenes jugaron un papel fundamental porque quisieron elegir aquellas que impactaran sobre el que viera su producción. La selección de la música fue grupal y decidieron que un tema instrumental sería el adecuado para que no resultara un factor distractor a la hora de ver el video. ["Yo vivo"](#)

La imagen lo es todo y el hacer una propaganda para concientizar a las personas sobre los efectos que produce el consumo de alcohol hizo que llegaran a toda la comunidad de Gualtallary ya que las colocaron en locales comerciales de la zona. Les pareció muy importante integrar la imagen con valores destructivos porque es lo que más llama la atención y pensaron que sería el ingrediente ideal para llamar la atención y que las personas se acercaran a leerlo. El afiche contó con una imagen central en la cual la muerte se hace presente. Alrededor de la misma, se encuentran palabras destructivas como soledad, fracaso, descontrol, tristeza, agresión, malestar; rodean la imagen y terminando la misma con una frase positiva induciendo a dejar el alcohol.

Por último, un folleto publicitario, fue enviado a todos los hogares de nuestra localidad para que los adultos tomen conciencia del daño que causa el consumo de alcohol en las personas, principalmente en los niños.

Si las nuevas tecnologías crean nuevos lenguajes y formas de representación, y permiten crear nuevos escenarios de aprendizaje, las instituciones educativas no pueden permanecer al margen, han de conocer y utilizar estos nuevos lenguajes y formas de comunicación. Al hablar de la integración de las nuevas tecnologías en la educación es necesario hacer referencia a la relación que ha de establecerse entre el uso de nuevos medios y la innovación educativa

Las Tecnologías de la información y comunicación nos ofrecen a los docentes la posibilidad de replantearnos las actividades tradicionales de enseñanza, para ampliarlas y complementarlas con nuevas actividades y recursos de aprendizaje. Desde mi punto de vista la escuela actual tiene que ser el espacio social donde convivan y se apoyen mutuamente los libros con las computadoras, donde se forme (o alfabetice) al alumnado para que sea capaz de emplear indistintamente los recursos y saberes tanto de la cultura impresa como de la digital. Actividades como leer libros, usar enciclopedias y diccionarios, escribir textos, ver videos, buscar en bases de datos digitales, elaborar archivos multimedia, ver y analizar productos televisivos, crear sitios web, comunicarse mediante email y/o foros.

Los alumnos desarrollaron varias habilidades durante este proyecto pero lo más importante es que a través de este, los alumnos de 7mo AÑO, lograron abrirse y hablar sobre un tema preocupante en la zona como es el consumo de drogas legales. El ser persona y valorar la vida se puso en manifiesto en todo momento y el ser solidarios, compasivos, autocríticos, colaborativos enaltecieron su labor queriendo ayudar a quien lo necesite.