

DATOS GENERALES

PROFESORA: Sylvia Zurbriggen



E-MAIL: syzurbriggen@yahoo.com.ar

TÍTULO: Analista Universitaria de Sistemas (utn)

POSTÍTULO: Especialista en Tics Aplicadas a Educación

PERIODO EN QUE SE LLEVÓ A CABO LA EXPERIENCIA: Abril a Junio de 2011

NIVEL: Terciario.

AÑO: 3° año del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

INSTITUCIÓN: IES 9-009 Tupungato. Mendoza.

AREAS DE CONOCIMIENTO INVOLUCRADAS: Informática y en general todas las materias del profesorado.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA REALIZADA

Con el avance tecnológico, las escuelas deben necesariamente replantearse cómo deben enseñar, es por ello que en este proyecto, dirigido a futuros docentes, se propone trabajar el uso de tics utilizando las tics. ¿Cómo? Experimentando una nueva manera de relacionarse con el conocimiento y con el docente a través de herramientas que brinda la web 2.0. ¿Para qué? Para lograr que esta experiencia los seduzca y los atrape para emplearlas en sus futuras prácticas docentes. Es decir, primero vivirlo para luego aplicarlo.

Durante el cursado, se les propone trabajar con una ecath que es una herramienta de la web que permite al docente, planificar clases on line o como apoyo a las clases presenciales, permitiendo subir documentos Word, PDF, videos, enlaces a otras páginas, trabajos prácticos, encuestas y foros.

Su dirección es [Informática Educativa](#)

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La [ecaths](#), en este trabajo, se presenta como apoyo a las clases presenciales siendo de mucha utilidad cuando el alumno o el docente, no puede asistir al encuentro presencial.

La manera en que se plantea la ecaths es:



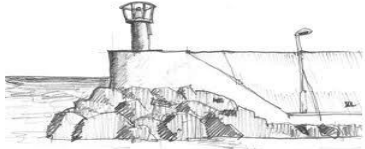
Cada vez que se desarrolla una actividad, se comunica a través del módulo “NOVEDADES”, luego la actividad se da a conocer en “TRABAJOS PRÁCTICOS”, en los foros se trabajan opiniones y en el sitio de descargas se colocan los hipervínculos correspondientes. Todo a través del tiempo, de manera progresiva, con fechas límites de entrega

The screenshot shows a website with a green header and navigation menu. The main content area is divided into several sections:

- Informática Educativa en Matemática** (Header)
- ¡Bienvenidos!** (Greeting with cartoon characters)
- Portada**, **La materia**, **Contenidos**, **Cronograma**, **Bibliografía**, **Trabajos Prácticos**, **Textos**, **Notas**, **Contacto** (Navigation menu)
- Ingresar** (Login section with email and password fields)
- Conectate con tu cuenta** (Social media login options)
- Novedades de la Cátedra** (News section with three entries):
 - Seguimos a toda máquina** (Published: 15.06.2011) - Includes an image of a boat and text: "Nos animamos y empezamos a crear videos tutoriales con Cam Studio..."
 - Divisamos un faro** (Published: 07.06.2011) - Includes an image of a lighthouse and text: "En esta instancia exploraremos el software Cam Studio..."
 - Segundo puerto** (Published: 10.05.2011) - Includes an image of a lighthouse and text: "Desembarcaremos en una isla solitaria..."
- Sitios Recomendados** (Recommended sites section):
 - Cam Studio** - Sitio de descarga gratuita
 - Ver todos**
- Trabajos Prácticos** (Practical works section):
 - Trabajamos con Cam Studio** - Publicado el: 15.06.2011
 - Video Cam Studio** - Publicado el: 03.06.2011
 - Seguimos Practicando...** - Publicado el: 10.05.2011
 - GEOGEBRA** - Publicado el: 29.04.2011
 - Nos presentamos...** - Publicado el: 28.04.2011
- Foros de la Cátedra** (Forums section):
 - Cam Studio** (Created: 07.06.2011, Estado del Foro: Abierto) - Text: "¡¡¡Bienvenidos!!! 😊 Los invito a que reflexionemos a cerca de qué beneficios o limitaciones le ven ustedes a la incorporación de videos en el aula. ¿Instrumento pedagógico? ¿Motiva más a los alumnos? ¿Vale la pena editarlos o buscar uno en la web? ¿Para qué momento del aprendizaje lo utilizarían? ¡¡A opinar!! Conceptos clave: video"
 - Reflexión sobre cam studio** (Created: 14.07.2011) - Text: "Me parece una buena herramienta pedagógica, si es cierto que todos vamos a tener una netbook (alumnos y profesores). Creo que esto va a motivar a los chicos, dado que es una novedad. Está bueno que podamos guiarlos en la búsqueda de material en la web ya que no todo lo que hay en internet sirve. puede servir como disparador de un tema, para recuperar alguna clase perdida o cuando se suspenden las clases por algún imprevisto"

Pantalla de la ecaths

A grandes rasgos estos son los pasos seguidos en el tiempo:

1. Se les envía al correo electrónico una invitación a la ecath para que se registren
2. En la Novedad “**¡¡Bienvenidos!!**” Se los invita a *navegar por las aguas de los software de Matemática y de las herramientas Tics...*
3. En el primer Trabajo Práctico “**Nos presentamos**” se les pide que se presenten y que llenen el perfil, adjuntando una foto o imagen
4. En el Foro “**Nos comunicamos**” Se los invita a preguntar las dudas
5. En la novedad “ **Primer puerto**”
se presenta el práctico en GEOGEBRA 
6. En el Práctico “**GEOGEBRA**” Se dan los links a las descargas
7. En la Novedad “**Segundo Puerto**”
Se presenta lo que se desarrollará en el práctico
seguimos trabajando 
8. En el Práctico “**Seguimos trabajando...**” Se los invita a ver el video y a realizar los ejercicios propuestos en Geogebra
9. En la novedad “ **Divisamos un Faro**”
Se mencionan las utilidades del software de video Cam Studio 
10. En el Práctico “**Video Cam Studio**” Se dan los links a la descarga y a los tutoriales. También se pide que participen en el foro de Cam studio
11. En el Foro “**Cam Studio**” Se invita a cerca de los beneficios y limitaciones de este programa

12. En la novedad “ **Seguimos a toda máquina**”

Se hace la introducción al Trabajo Práctico “A trabajar con Cam Studio”



Algunas de las producciones logradas por los alumnos se encuentran en:

Eduardo: <http://www.youtube.com/watch?v=jhfqo7L763E>

Néstor: <http://youtu.be/qscTktSZHs>

RESULTADOS OBTENIDOS:

Las ventajas detectadas en la utilización de las TIC como instrumentos de mejora de los aprendizajes de los alumnos en esta propuesta fueron:

- ✓ **Capacidad para crear contextos de aprendizaje** que abren nuevas posibilidades de información y de comunicación y que conectan con alguna de las competencias que son necesarias para desenvolverse en el siglo XXI a través de Internet
- ✓ **Interactividad.** Los estudiantes pudieron adentrarse con más facilidad en experiencias de aprendizaje ya que reciben nueva información a través de medios visuales, atractivos para su edad, además estuvieron en contacto con otros aprendices, comprobaron sus avances y dificultades y pudieron ensayar estrategias diferentes para construir sus conocimientos.
- ✓ Los programas informáticos utilizados tales como: Microsoft Pówer point, Cam Studio, Geogebra y la misma aula virtual ayudaron a **transformar nociones abstractas, estudiadas a lo largo del profesorado (materias didácticas y propias de la carrera) en modelos figurativos**, lo que facilita su comprensión y su aprendizaje.
- ✓ El uso de la ecath permitió **ampliar la comunicación de los alumnos entre ellos y con la profesora** .

Experiencia “Informática Educativa en el profesorado de Matemática”

En esta experiencia, los alumnos pasaron a ser constructores de su propio conocimiento, interactuando entre ellos, el medio y el docente que los guió en este recorrido. Se tuvo en claro durante toda la experiencia que son los supuestos pedagógicos los que guían la inclusión de TIC en la enseñanza y que es fundamental definir un uso de éstas con sentido para que agregue valor a las propuestas educativas. (Moreira, m. (1999))